

**Evangelische Hochschule  
Darmstadt**

University of Applied Sciences  
eh-darmstadt.de

Vorläufige  
Fassung!  
Studiengang befindet sich  
aktuell in der  
Re-Akkreditierung!

## **Modulhandbuch**

**für den Bachelor-Studiengang  
Soziale Arbeit**

**02.12.2019**

1. Studiengangprofil.....	3
2. Qualifikationsziele .....	4
3. Modulübersicht und Semesterstruktur .....	6
4. Teilzeitstudium .....	8
5. Module.....	10

## 1. Studiengangprofil

Der Bachelor-Studiengang ist als generalistischer Studiengang konzipiert. Ausgangspunkt für Soziale Arbeit sind zentrale strukturelle Gegebenheiten sozialer Ungleichheiten in ihrer jeweiligen historisch-gesellschaftlichen Bedingtheit. Diese Ungleichheiten lassen sich an strukturellen Kategorien wie soziale Klasse bzw. Schicht, Geschlecht, Ethnie, (dis)ability, Lebensalter, Gesundheit bzw. Krankheit etc. festmachen.

Ausgehend von einem christlich geprägten Gerechtigkeits-, Solidaritäts- und Friedensgebot und von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen unter Berücksichtigung einer internationalen und ökumenischen Versöhnungsarbeit verstehen wir die gesellschaftliche Funktion Sozialer Arbeit folgendermaßen: Ihre Aufgabe ist es, gesellschaftliche Teilhabe und Partizipation zu gewährleisten, einzufordern und zu erreichen. Dabei ist zu analysieren, inwieweit Soziale Arbeit selbst dazu beiträgt, gesellschaftliche Strukturen und Prozesse sozialer Ungleichheit und sozialer Ausschließung zu erzeugen und zu verfestigen.

Gegenstand Sozialer Arbeit sind Entstehungsprozesse und Auswirkungen sozialer Ausschließung. Dabei sind die Zusammenhänge zwischen individueller/persönlicher und struktureller/gesellschaftlicher Ebene und die damit verbundenen Perspektiven der Veränderung durchgängig sichtbar zu machen. Daraus ergibt sich, dass die Bedeutung der sozialen Konstruktionen von Wirklichkeit(en) in den Blick genommen wird.

Auftrag der Sozialen Arbeit ist es, soziale, ökonomische, kulturelle und politische Partizipation sowie Teilhabe an gesellschaftlichen Ressourcen herzustellen und zu gewährleisten. Auf der Grundlage (sozialarbeits-)wissenschaftlicher Theorien, Handlungsansätze und Methoden sowie Forschung der Sozialen Arbeit gilt es, das wissenschaftliche Wissen, das Professionswissen und das Praxiswissen im Hinblick auf die gesellschaftliche Funktion der Sozialen Arbeit zu reflektieren und weiter zu entwickeln. Dies beinhaltet vor allem:

- Disziplinäre und professionelle Beiträge zu Teilhabe und Partizipation, Selbstbestimmung und Menschenwürde in Relation zu den Adressat\*innen / Nutzer\*innen zu leisten,
- Adressat\*innen/Nutzer\*innen und deren Lebenssituation – unter nicht selbst gewählten Bedingungen – als aktiv gestaltende Subjekte wahrzunehmen,
- widersprüchlichen gesellschaftlichen Anforderungen an die Soziale Arbeit wahrzunehmen, zu bearbeiten und diesbezüglich professionelle Handlungskonzepte und Handlungsansätze (weiter) zu entwickeln,
- an der Herstellung von friedensfähigen und solidarischen Gemeinwesen mitzuwirken.

Der Studiengang ist einer Kultur des Sozialen verpflichtet, die in Studium und Lehre die Prinzipien einer dialogischen Didaktik und eines partizipativen Lernens umfasst.

## **2. Qualifikationsziele**

### **2.1 Wissen und Verstehen**

Studierende können

- ein gesellschaftstheoretisch begründetes Verständnis der gesellschaftlichen Strukturen und Prozesse sozialer Ungleichheit, Ausschließung und Partizipation beschreiben, analysieren und entwickeln.
- Individuen im Kontext gesellschaftlicher Bedingungen als grundsätzlich handlungs- und selbstbestimmungsfähige Subjekte begreifen.
- die Lebenswelten, Lebenslagen, subjektiven Situationsdefinitionen und Bewältigungsstrategien der Adressat\*innen/Nutzer\*innen Sozialer Arbeit beschreiben und analysieren sowie diese als kritisches Korrektiv zum Professionswissen in die sozialpädagogischen/sozialarbeiterischen Handlungsperspektiven systematisch einbeziehen.
- Diversity- und Genderwissen sowie weitere Intersektionalitätsdimensionen in Theorie- und Handlungsperspektiven einbeziehen.
- Wissen und Erfahrungen entlang ethischen und theologischen Kategorien analysieren und beurteilen, um sowohl die das eigene Handeln bestimmenden Werte und Normen kritisch zu klären, als auch eine ethisch begründete Haltung und soziale Praxis der Solidarität, der Anerkennung von Differenzen und der sozialen, ökonomischen, politischen und kulturellen Partizipation und Teilhabe zu fördern und weiterzuentwickeln.
- unter Berücksichtigung christlicher und humanistischer Begründungen die historische Entwicklung der Disziplin und Profession der Sozialen Arbeit erfassen.
- unter Einbeziehung lokaler, regionaler, nationaler und internationaler Aspekte die Strukturen und Funktionsprinzipien des Sozialstaats in ihren Zusammenhängen mit der Sozialen Arbeit und ihren Auswirkungen auf diese erkennen und kritisch beurteilen.

### **2.2 Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen**

Studierende können

- im Spannungsfeld von gesellschaftlicher Funktion, professionellem Selbstverständnis und subjektiven Situationsdefinitionen der Adressat\*innen/Nutzer\*innen Sozialer Arbeit Handlungsfähigkeit herstellen und reflektieren.
- eine theoriegeleitete, wissensbasierte, im Hinblick auf Institutionen reflexive Handlungskompetenz entwickeln, auch unter Berücksichtigung der Besonderheiten und der Vielfalt der Arbeitsfelder von Kirche und Diakonie.
- theoretische Ansätze und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens anwenden sowie wissenschaftliche Literatur recherchieren, identifizieren, interpretieren und reflektieren.
- Forschungskompetenz im Kontext der Qualifikationsziele entwickeln und Forschungsansätze und -perspektiven der Sozialen Arbeit nutzen sowie Forschungsergebnisse kritisch nachvollziehen.
- ihr (sozialarbeits-)wissenschaftliches Wissen und ihr Professionswissen nutzen, um Konzepte für die Soziale Arbeit in kritischer Reflexion zu entwickeln und fachlich zu begründen.
- ebenso relevante Wissensbestände anderer Disziplinen kritisch-reflexiv nutzen, um sozialarbeiterisches/sozialpädagogisches professionelles Handeln zu konzipieren und umzusetzen.

### **2.3 Kommunikation und Kooperation**

Studierende können

- als (selbst-)kritische Berufsrollenträger\*innen in dem komplexen Gefüge von Institutionen, Professionen, Politik und Öffentlichkeit selbstbewusst und professionell angemessen agieren und kommunizieren.
- aufbauend auf theoretischem Grundlagenwissen von Kommunikation, situationsangemessene Informations-, Kooperations- und Kommunikationsprozesse partizipativ für alle Beteiligten gestalten und kontinuierlich mögliche Machtasymmetrien in den Blick nehmen.
- ihr professionelles Handeln in kollegialen Kontexten auch in Kooperation mit anderen Disziplinen adressat\*innen- bzw. nutzer\*innenorientiert unter Berücksichtigung der jeweils erforderlichen Transferleistung in der Kommunikation und Verständigung fachlich begründet umsetzen.
- ihr professionelles Handeln durch geeignete kommunikative und kooperative Strategien, Methoden und Vorgehensweisen unter Beteiligung der Adressat\*innen/Nutzer\*innen begründen, konzipieren, realisieren und evaluieren.
- Kompetenzen Sozialer Arbeit sowohl in begründeter Abgrenzung als auch in interprofessioneller Kooperation zur Geltung bringen.
- Forschungsergebnisse als einen Beitrag zum (inter-)disziplinären und professionellen Diskurs wahrnehmen und deren Relevanz für die Disziplin und Profession einordnen und kommunizieren.

## **2.4 Wissenschaftliches Selbstverständnis, Professionalität**

Studierende können

- ein – auch historisch – begründetes professionelles Selbstverständnis im Kontext multiprofessioneller Praxiszusammenhänge der Sozialen Arbeit entwickeln.
- das Selbstverständnis der Sozialen Arbeit vor dem Hintergrund von Diversität und unter Einbezug auch von internationalen Perspektiven reflektieren.
- Ambivalenzen, Widersprüche und Interessenskonflikte in der Sozialen Arbeit erkennen und dabei handlungsfähig bleiben.
- Theorie, Praxis und Forschung als ein vermitteltes, komplexes Verhältnis begreifen, reflektieren und deren Zusammenhänge erkennen.
- im Spannungsfeld von gesellschaftlicher Funktion und professionellem Selbstverständnis der Sozialen Arbeit sowie ‚eigensinnigen‘ Situationsdefinitionen der Adressat\*innen/Nutzer\*innen Handlungsfähigkeit herstellen.
- die Kontingenzen ihres Handelns für sich und andere im Kontext der Ziele der Sozialen Arbeit und der gesellschaftlichen Erwartungen an ihre Profession erkennen, (berufs-)ethisch reflektieren und einordnen.
- die Notwendigkeit einer Weiterentwicklung der Disziplin wie auch der Profession erkennen.

### 3. Modulübersicht und Semesterstruktur

1. Sem	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5	Modul 6
	Einführung in das Studium und wissenschaftliches Arbeiten	Einführung in Gegenstand, Geschichte, Theorien und Methoden Sozialer Arbeit	Soziale Ausschließung und Partizipation: Staat - Gesellschaft - Soziale Arbeit	Ethische Kartographien	Soziale Sicherung und sozialanwaltschaftliches Handeln	Kulturelle, künstlerisch-ästhetische Bildung
<b>31 CP</b>	7 CP	10 CP	5 CP	5 CP	2 CP	2 CP
<b>Prüfung</b>	Praxis-hospitalation	Schriftliche Ausarbeitung 6-8 Textseiten unbenotet		Schriftliches Themenpapier 6-8 Textseiten		
<b>Praxis</b>	90 Std. im 1. und 2. Semester					

2. Sem	Modul 1	Modul 3	Modul 7	Modul 5	Modul 6
	Einführung in das Studium und wissenschaftliches Arbeiten	Soziale Ausschließung und Partizipation: Staat - Gesellschaft - Soziale Arbeit	Subjekt – Sozialisation - Entwicklung	Soziale Sicherung und sozialanwaltschaftliches Handeln	Kulturelle, künstlerisch-ästhetische Bildung
<b>29 CP</b>	3 CP	10 CP	5 CP	8 CP	3 CP
<b>Prüfung</b>	Mündliche Präsentation einer Situationsanalyse (30 Minuten pro Person); unbenotet	Hausarbeit 15 Textseiten	Visualisiertes Referat 15 Minuten pro Person	Klausur (1 Teilprüfung)	Präsentation und schriftliche Reflexion eines kulturellen/künstlerisch-ästhetischen Prozesses bzw. Produktes i.d.R. als Gruppenprüfung 5-7 Textseiten
<b>Praxis</b>	Fortsetzung Praxisphase				

3. Sem	Modul 11	Modul 8	Modul 5	Modul 9
	Professionelles Handeln im Spannungsfeld von Lebenswelt und Organisation	Forschendes Lernen	Soziale Sicherung und sozialanwaltschaftliches Handeln	Bildung und Lernen
<b>30 CP</b>	10 CP	5 CP	8 CP	7 CP
<b>Prüfung</b>			Klausur (1 Teilprüfung)	Didaktischer Entwurf 15 Textseiten
<b>Praxis</b>	Studiengruppenpraktikum 320 Std. Blockpraktikum zwischen 3. und 4. Semester, bis zu 80 Std. können studienbegleitend und weitere 80 Stunden können als Blockphase in der lehrveranstaltungsfreien Zeit im darauffolgenden Semester absolviert werden.	Forschungsprojekt 90 Stunden im 3. und 4. Semester		

<b>4. Sem</b>	<b>Modul 11</b>	<b>Modul 8</b>	<b>Modul 10</b>
	Professionelles Handeln im Spannungsfeld von Lebenswelt und Organisation	Forschendes Lernen	Handlungskonzepte und Methoden Sozialer Arbeit
<b>30 CP</b>	15 CP	10 CP	5 CP
<b>Prüfung</b>	Mündliche Präsentation einer Fall-, Situations- oder Projektanalyse, als Einzel- oder Gruppenprüfung 20 Minuten pro Person  ggf. Fortführung Studiengruppenpraktikum	Forschungsbericht i.d.R. als Gruppenleistung 15 Textseiten pro Person	Protokoll oder mündliche Präsentation unbenotet
<b>Praxis</b>			

<b>5. Sem</b>	<b>Modul 12</b>
	Soziale Arbeit als angewandte Wissenschaft
<b>30 CP</b>	30 CP
<b>Praxis</b>	Praktisches Studiensemester i.d.R. ein halbjähriges Blockpraktikum von mindestens 880 Std.

<b>6. Sem</b>	<b>Modul 12</b>	<b>Modul 13</b>	<b>Modul 14</b>	<b>Modul 15</b>
	Soziale Arbeit als angewandte Wissenschaft	Theorien und sozialwissenschaftliche Grundlagen der Sozialen Arbeit und Bezüge zu aktuellen gesellschaftspolitischen Ereignissen	Ethisch/theologische Entwürfe	Bachelorkolloquium
<b>30 CP</b>	8 CP	10 CP	10 CP	2 CP
<b>Prüfung</b>	Kolloquiumsarbeit (20 Textseiten) und Kolloquiumsprüfung als Einzel- oder Gruppenprüfung (20 Min. pro Person)	Mündl. Präsentation u. schriftliche Ausarbeitung einer theoretisch fundierten Fragestellung als Einzel- oder Gruppenprüfung (10-12 Seiten)	Schriftliches Positionspapier 12-15 Textseiten	

<b>7. Sem</b>	<b>Modul 17</b>	<b>Modul 16</b>	<b>Modul 15</b>
	Partizipation und soziale Ausschließung in der arbeitsfeldbezogenen Reflexion	Professionalität und Gender in der Sozialen Arbeit	Bachelorarbeit
<b>30 CP</b>	10 CP	8 CP	12 CP
<b>Prüfung</b>	Mündliche Prüfung mit Thesenpapier (30 Minuten pro Person)	Dokumentation einer Gruppen Diskussion (30 Minuten)	Bachelorarbeit 50 - 55 Textseiten

#### 4. Teilzeitstudium

1. Sem.	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 5	CP
Titel	Einführung in das Studium und wissenschaftliches Arbeiten	Einführung in Gegenstand, Geschichte und Methoden Sozialer Arbeit	Soziale Ausschließung und Partizipation: Staat – Gesellschaft – Soziale Arbeit	Soziale Sicherung und sozialanwaltschaftliches Handeln	24
Credit Points	7 CP	10 CP	5 CP	2 CP	
Praxisphase	90 Std. Praxishospitation				
Prüfung		Schriftliche Ausarbeitung (6-8 Textseiten) unbenotet			

2. Sem.	Modul 1	Modul 3	Modul 5	CP
Titel	Einführung in das Studium und wissenschaftliches Arbeiten	Soziale Ausschließung und Partizipation: Staat – Gesellschaft – Soziale Arbeit	Soziale Sicherung und sozialanwaltschaftliches Handeln	21
Credit Points	3 CP	10 CP	8 CP	
Praxisphase	Fortsetzung Praxishospitation			
Prüfung	Mündliche Präsentation einer Situationsanalyse	Hausarbeit (15 Textseiten)	Klausur: 1 Teilprüfung	

3. Sem.	Modul 4	Modul 8	Modul 9	Modul 5	CP
Titel	Ethische Kartographien	Forschendes Lernen	Bildung und Lernen	Soziale Sicherung und sozialanwaltschaftliches Handeln	25
Credit Points	5 CP	5 CP	7 CP	8 CP	
Praxisphase		90 Std. Forschungsprojekt			
Prüfung	Schriftliches Thesenpapier (8-10 Textseiten)		Didaktischer Entwurf (15 Textseiten)	Klausur: 1 Teilprüfung	

4. Sem.	Modul 7	Modul 8	Modul 10	CP
Titel	Subjekt - Sozialisation - Entwicklung	Forschendes Lernen	Handlungskonzepte und Methoden Sozialer Arbeit	20
Credit Points	5 CP	10 CP	5 CP	
Praxisphase		Fortsetzung Forschungsprojekt		
Prüfung	Visualisiertes Referat (15 Minuten pro Person)	Forschungsbericht i.d.R. als Gruppenleistung (15 Textseiten pro Person)	Protokoll oder mündliche Präsentation	

5. Sem.	Modul 11	Modul 16	CP
Titel	Professionelles Handeln im Spannungsfeld von Lebenswelt und Organisation	Professionalität und Gender in der Sozialen Arbeit	18
Credit Points	10 CP	8 CP	
Praxisphase	320-stündiges Studiengruppenpraktikum		
Prüfung	Dokumentation einer Gruppendiskussion (30 Minuten)		



6. Sem.	Modul 11	Modul 13	CP
Titel	Professionelles Handeln im Spannungsfeld von Lebenswelt und Organisation	Theorien und sozialwissenschaftliche Grundlagen der Sozialen Arbeit und Bezüge zu aktuellen gesellschaftspolitischen Ereignissen	25
Credit Points	15 CP	10 CP	
Praxisphase	Fortsetzung Studiengruppenpraktikum		
Prüfung	Mündliche Präsentation einer Fall-, Situations- oder Projektanalyse (20 Minuten pro Person)	Mündl. Präsentation u. schriftliche Ausarbeitung einer theoretisch fundierten Fragestellung (10-12 Textseiten)	

7. Sem.	Modul 12	CP
Titel	Soziale Arbeit als angewandte Wissenschaft	18
Credit Points	18 CP	
Praxisphase	Praktisches Studiensemester i.d.R. ein einjähriges Blockpraktikum (TZ) von mindestens 880 Std.	
Prüfung		

8. Sem.	Modul 12	CP
Titel	Soziale Arbeit als angewandte Wissenschaft	15
Credit Points	15 CP	
Praxisphase	Fortsetzung des praktischen Studiensemesters (TZ)	
Prüfung		

9. Sem.	Modul 12	Modul 17	CP
Titel	Soziale Arbeit als angewandte Wissenschaft	Partizipation und soziale Ausschließung in der arbeitsfeldbezogenen Reflexion	15
Credit Points	5 CP	10 CP	
Praxisphase			
Prüfung	Kolloquiumarbeit (20 Textseiten) und Kolloquiumprüfung als Einzel- oder Gruppenprüfung (20 Minuten pro Person)	Mündliche Prüfung mit Thesenpapier (30 Minuten pro Person)	

10. Sem.	Modul 6	Modul 14	Modul 15	CP
Titel	Kulturelle, künstlerisch-ästhetische Bildung	Ethisch-theologische Entwürfe	BA Kolloquium	16
Credit Points	3 CP	10 CP	2 CP	
Praxisphase				
Prüfung		Schriftliches Positionspapier (12-15 Textseiten)		

11 Sem.	Modul 6	Modul 15	CP
Titel	Kulturelle, künstlerisch-ästhetische Bildung	Bachelor-Arbeit	14
Credit Points	2 CP	12 CP	
Praxisphase			
Prüfung	Präsentation und schriftliche Reflexion eines Prozesses bzw. Produktes als konzeptioneller Entwurf für die künstlerisch-ästhetische Praxis 5-7 Textseiten	Bachelorarbeit (50-55 Textseiten pro Person)	

## 5. Module

<b>Modul 1</b>	<b>Modultitel:</b> Einführung in das Studium und wissenschaftliches Arbeiten	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. und 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 10 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 300 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 188 Stunden, davon 90 Stunden Praxiszeit
		<b>davon Selbststudium:</b> 112 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird die Bereitschaft erwartet, sich mit ihren eigenen Erfahrungen und ihrem Handeln insbesondere in Feldern der Sozialen Arbeit auseinanderzusetzen und dies reflektierend ins Seminar einzubringen.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können ihre Studien- und Berufsmotivation sowie ihre Vorerfahrungen in unterschiedlichen sozialen Kontexten reflektieren.</li> <li>▪ Die Studierenden sind mit den Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens als Grundkompetenz für alle weiteren Module vertraut.</li> <li>▪ Die Studierenden können Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten im Rahmen institutioneller Vorgaben benennen und Ziele, Aufträge und Dienstleistungen im Spiegel sich widersprechender gesellschaftspolitischer Interessen erkennen.</li> <li>▪ Die Studierenden können unterschiedliche Professionalitätsprofile in den verschiedenen Arbeitsfeldern erkennen und wissen um die Kooperationsbezüge zwischen sozialen Institutionen und verschiedenen Disziplinen sowie sozialen Bewegungen im Feld der Sozialen Arbeit.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studien- und Berufsmotivation</li> <li>▪ Definition und Dimension von Wissenschaftlichkeit</li> <li>▪ Quellensuche, Arten von Quellen und deren Bewertung</li> <li>▪ Recherche, Bibliotheks- und Internetnutzung</li> <li>▪ Quellenangabe und Zitation</li> <li>▪ Alltags- und Wissenschaftssprache</li> <li>▪ Formen wissenschaftlicher Präsentation</li> <li>▪ Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit</li> <li>▪ Organisationen (Aufträge, Abläufe, Instrumente)</li> <li>▪ Professionelle Rolle</li> <li>▪ Berufliche Identität</li> <li>▪ Selbstkonzept und Perspektivenwechsel</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Arbeitsgruppen, Vorlesung, Praxiserkundungsprojekt, Seminar, Übung	
<b>Lernformen:</b>	Übungen, seminaristische Gruppenarbeit, Praxiserkundung, Fallreflexion, Situationsanalyse	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<p>Mündliche Präsentation einer Situationsanalyse i.d.R. als Gruppenarbeit (20 Minuten pro Person) (unbenotet)</p> <p>Die Präsentation bezieht sich auf ein selbst organisiertes Praxiserkundungsprojekt.</p> <p>In der Prüfung soll die Fähigkeit zur Selbstwahrnehmung und die Fähigkeit zur Aneignung unterschiedlicher Perspektiven aufgezeigt werden.</p>	

	Ebenso werden entsprechend der Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens die besuchten Einrichtungen präsentiert und analysiert.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Inhaltliche Bezüge bestehen zu allen weiteren Modulen insbesondere Modul 2 und Modul 11 und 12.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 2</b>	<b>Modultitel:</b> Einführung in Gegenstand, Geschichte, Theorien und Methoden Sozialer Arbeit	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 10 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 300 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 84 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 216 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird zu Beginn des Studiums erwartet, dass sie sich mit bisherigen schulischen und beruflichen Erfahrungshintergründen in Bezug auf die Profession und Disziplin Soziale Arbeit auseinandersetzen und diese kritisch reflektieren. Hierbei gilt insbesondere, die Heterogenität der Lerngruppen zu berücksichtigen und dieser mit Übungen und geeigneter Didaktik zu begegnen, um den unterschiedlichen Erfahrungshintergründen, Zugängen zum Studium und Voraussetzungen gerecht zu werden.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p>Im Rahmen des Moduls geht es um den Erwerb zentraler Schlüsselkompetenzen für das Studium und zur Erlangung einer professionellen Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden eignen sich einen Überblick hinsichtlich des gewählten Studiums (Gegenstand des Studiums) an.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen die Entwicklung der Profession und können den Gegenstand der Sozialen Arbeit bestimmen.</li> <li>▪ Die Studierenden sind mit bedeutsamen Entwicklungslinien und theoretischen Begründungen der Sozialen Arbeit vertraut und verfügen über einen Überblick von Arbeits- und Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit, ihrer historischen Entstehung und Entwicklung von Organisationstypen und -strukturen.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über ein Wissen der Professionalisierungsgeschichte, kennen bedeutsame Begründer*innen der Sozialen Arbeit und können die Relevanz von sozialen Bewegungen für die Soziale Arbeit einschätzen</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über ein Wissen von Akademisierungsweisen der Sozialen Arbeit und über der Entstehungsgeschichte von Fachschulen und (Fach)Hochschulen der Sozialen Arbeit.</li> <li>▪ Die Studierenden erhalten einen Überblick über Handlungskonzepte, Handlungsansätze und methodisches Handeln der Sozialen Arbeit.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über grundlegende theoretische Kenntnisse der Kommunikation und haben sich Fähigkeiten der Gesprächsführung angeeignet.</li> <li>▪ Die Studierenden erlangen die Fähigkeit zur Aneignung unterschiedlicher handlungstheoretischer und handlungsmethodischer Perspektiven.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage unterschiedliche theoretische Zugänge Sozialer Arbeit zu reflektieren und können diese in einen historischen und gesellschaftlichen Kontext einordnen.</li> <li>▪ Die Studierenden haben sich die Fähigkeit angeeignet, für die Arbeit relevante soziale Situationen wahrzunehmen, zu analysieren und Möglichkeiten der Gestaltung zu entwickeln.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es werden historische Begründungen, Widersprüche und zentrale Stationen der Entwicklung der Sozialen Arbeit thematisiert. Diese können sein: Armenfürsorge im Spätmittelalter, die Soziale Frage im 18. und 19. Jahrhundert, sozialpolitische Entwicklungen im Deutschen Kaiserreich und der Weimarer Republik, Soziale Arbeit im Nationalsozialismus, Sozialstaatlichkeit nach 1945 (vergleichend BRD – DDR), Umbau des Sozialstaats zum aktivierenden Sozialstaat mit der Agenda 2010 mit allen postwohlfahrtsstaatlichen Wirkungen.</li> <li>▪ Einführung in die Soziale Arbeit als wissenschaftliche Disziplin, unterschiedlichen Entwicklungslinien der Wissenschaft Sozialer Arbeit /Sozialarbeitswissenschaft wie auch der Sozialpädagogik. Dabei geht es um die Klärung des Theorieverständnisses, auch im Theorie-Praxis-Bezug. In der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen theoretischen Ansätzen z. B.: Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession, Soziale Arbeit als Dienstleistungsprofession, Kritische Soziale Arbeit, Soziale Arbeit als Lebensweltorientierung, Intersektionalität und Soziale Arbeit, gewinnen die Studierenden einen ersten Überblick über die Pluralität theoretischer Perspektiven und theoretischer Ansätze der Sozialer Arbeit.</li> <li>▪ Einführung in Handlungsansätze und methodisches Handeln: Dabei werden Handlungsansätze und methodisches Handeln in ihrer geschichtlichen Entwicklung betrachtet und hinsichtlich der Passung in Bezug auf den Gegenstand, der Situation der beteiligten Personen, der gesellschaftlichen Rahmenbedingungen, der Ziele und Erfordernisse des Arbeits- und Handlungsfeldes, der Institution kritisch hinterfragt. Im Sinne eines integrierten Methodenverständnisses werden Grundlagen professionellen methodischen Handelns erarbeitet. Darüber hinaus findet eine Einführung in didaktische und methodische Grundkenntnisse von Kommunikation und Gesprächsführung statt.</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Vorlesung, Seminar, Übung
<b>Lernformen:</b>	Seminare mit Kleingruppenarbeit und Übungen Vorlesung mit begleitenden Tutorien
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Schriftliche Ausarbeitung (6-8 Textseiten pro Person – unbenotet) und Studienleistungen, die zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben werden.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist als grundlegende Einführung in Gegenstand, Geschichte, Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit konzipiert und ist als Voraussetzung für alle folgenden Module, insbesondere die Module 3,4,10,11,12,13 und 16 einzuordnen.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 3</b>	<b>Modultitel:</b> Soziale Ausschließung und Partizipation: Staat-Gesellschaft-Soziale Arbeit	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. und 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 15 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 450 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 126 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 324 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird die Bereitschaft erwartet, sich auf einer grundlagentheoretischen Ebene mit unterschiedlichen Perspektiven und Zugängen zu sozialer Ungleichheit, sozialer Ausschließung und Partizipation auseinander zu setzen. Das Modul setzt eine wissenschaftliche Haltung voraus, sich mit alltagstheoretischen Erklärungen von sozialer Ungleichheit, sozialer Ausschließung und Partizipation kritisch auseinander zu setzen und sich darüber alternative Erklärungen von Situationen sozialer Ausschließung zu erschließen. Das Modul baut auf wahrgenommenen oder selbst erlebten Erfahrungen von sozialer Ausschließung, Diskreditierung und Degradierung auf.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden verfügen über eine analytische Kompetenz, um gesamtgesellschaftliche und historische Zusammenhänge als Prozesse der Partizipation und Ausschließung erkennen zu können.</li> <li>▪ Die Studierenden erkennen die wechselseitigen Zusammenhänge zwischen den Ebenen und den einzelnen Dimensionen sozialer Ausschließung auf struktureller, diskursiver/symbolischer und individueller Ebene.</li> <li>▪ Die Studierenden erkennen die Vielfalt von kulturellen Lebensweisen und von religiösen Glaubenssystemen und können Vielfalt vor dem Hintergrund von Ausschließungs- und Partizipationsprozessen analysieren.</li> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage, Notwendigkeiten, Möglichkeiten und Grenzen sozialpolitischer Interventionen zu erkennen und sind mit den grundlegenden Sozialstaatsmodellen wie auch mit Ansätzen einer alternativen Politik des Sozialen im internationalen, nationalen, regionalen und kommunalen Kontext vertraut.</li> <li>▪ Die Studierenden können Soziale Arbeit organisations- und institutionstheoretisch verorten und erfassen die komplexen Funktionszusammenhänge und Widersprüche Sozialer Arbeit.</li> <li>▪ Die Studierenden erkennen die Relevanz der Wahrnehmung und Erarbeitung von Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten zur Partizipation.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse von Gesellschaft, staatlichen und gesellschaftlichen Institutionen im Hinblick auf soziale Ungleichheit und soziale Ausschließung</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse der historischen Prozesse sozialer Ausschließung und der Bedeutung der Sozialen Arbeit</li> <li>▪ Analyse der Ebenen sozialer Ausschließung und ihrer Vermittlung auf struktureller, diskursiver, symbolischer und Subjektebene</li> <li>▪ Dimensionen sozialer Ausschließung in ihrer wechselseitigen Verschränkung und Gewichtung von Klasse, Ethnie, Geschlecht, Körper, Gesundheit/Krankheit, Sexualität, Lebensalter, Religion u.a.m.</li> <li>▪ Soziale Ausschließung und Partizipation unter den Bedingungen von Säkularisierung, Pluralität, Interreligiösität, Interkulturalität und Ökumene</li> <li>▪ Recht als Selektionsinstrument wie auch Partizipationsgarant</li> <li>▪ Voraussetzungen für Partizipation, Partizipationsmodelle, Dimensionen und Ebenen von Partizipation</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Vorlesung und Seminar
<b>Lernformen:</b>	Gruppenarbeit, Textstudium, Plenumsdiskussion
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Hausarbeit (15 Textseiten)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Modul 3 ist ein theoretisches Grundlagenmodul, auf dem die weiteren Module vertiefend aufbauen.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 4</b>	<b>Modultitel:</b> Ethische Kartografien	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 5 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 150 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 42 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 108 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird die Bereitschaft zu berufsethischen, ethischen und theologischen Diskussionen und Argumentationen erwartet.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können ethische Dimensionen in der Sozialen Arbeit und ihre sozialen, diakonischen und gemeindepädagogischen Handlungsfelder bestimmen, begründen, reflektieren und diskutieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können ethische Dimensionen wahrnehmen und reflektieren.</li> <li>▪ Die Studierenden sind fähig zur kritischen ethischen Urteilsbildung. Sie können ihre ethischen Erkenntnisse und Kenntnisse nutzen für die Begründung der Sozialen Arbeit und für das Handeln in der diakonischen, gemeindepädagogischen und Sozialen Arbeit.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p>Ethische Dimensionen in der Sozialen Arbeit werden vorgestellt und diskutiert unter den Perspektiven allgemeiner philosophischer Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theologischer Ethik</li> <li>• ethischer Theorien (Gerechtigkeits-, Anerkennungs-, Differenztheorien u. a.)</li> <li>• menschenrechtlicher Perspektiven (u. a. Menschenrechte, Kinderrechtskonvention, Behindertenrechtskonvention)</li> <li>• gemeindepädagogischer, diakonischer und religionssensibler Ethiken des Helfens unter einer historischen Perspektive mit dem Blick auf die Geschichte der Sozialen Arbeit und deren Wertewandel.</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar Das Seminar dient der Einführung in die Thematik.	
<b>Lernformen:</b>	Textstudium, vertiefende seminaristische Gruppenarbeit, Diskussionen im Plenum	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Schriftliches Thesenpapier (6-8 Textseiten)	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul hat inhaltliche Bezüge zu Modul 2.	
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.	



<b>Modul 5</b>	<b>Modultitel:</b> Soziale Sicherung und sozialanwaltliches Handeln	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 1., 2. und 3. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 18 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 540 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 154 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 386 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 3 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Für die Rechtsveranstaltungen in Modul 5 ist vorbereitend die Anschaffung einer Gesetzessammlung notwendig, in der schwerpunktmäßig Gesetze für die Praxis der Sozialen Arbeit erfasst sind. Die Beachtung ergänzender Literatur und Lehrmaterialien werden vorausgesetzt. Für jede Lehrveranstaltung in Sozialpolitik werden grundlegende Lehrbücher empfohlen. Zusätzlich werden ergänzende Literaturquellen sowie weitere Materialien zur Verfügung gestellt, um sowohl das eigenständige Lernen, Wiederholen und Vertiefen zu unterstützen als auch als unmittelbare Grundlage für die Lehrveranstaltungen genutzt zu werden.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p>Die Studierenden verfügen über ein Grundverständnis von Recht, kennen die Ziele, Grundprinzipien und Wirkungen des Sozialstaats sowie die Strukturen und Instrumente des Systems der sozialen Sicherung inklusive des Gesundheitssystems.</p> <p>Das bedeutet insbesondere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden kennen die Anspruchsgrundlagen der materiellen Existenzsicherung und der persönlichen Hilfen sowie deren verfahrensmäßige Umsetzung.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über die notwendigen Rechtskenntnisse, um existenziellen Notlagen, familiären Krisensituationen, Freiheitsentzug und Fremdbestimmung entgegenzuwirken und in Auseinandersetzung mit Behörden, Justiz und Kostenträgern Partizipation zu gewährleisten.</li> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage, benachteiligte Individuen und Gruppen in der Wahrnehmung ihrer Rechte sozialanwaltlich zu unterstützen.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen die Wirkungen sozial-, rechts- und gesundheitspolitischer Maßnahmen hinsichtlich Armut, Erwerbslosigkeit, Diskriminierung und sozialem Ausschluss und sind in der Lage, diese fachlich und handlungsorientiert zu analysieren.</li> <li>▪ Die Studierenden reflektieren die Regelungen der sozialen Sicherung und die Reichweite staatlicher Interventionen.</li> <li>▪ Die Studierenden können Ausgrenzungsprozesse gegenüber Individuen und Gruppen auf rechtlicher und sozialpolitischer Basis analysieren. Dies befähigt sie, an politischen und ethischen Diskursen zur Bearbeitung von sozialen Fragen und Ausschließungsprozessen teilzunehmen und politische Gestaltungsspielräume im Hinblick auf</li> </ul>	

	<p>Partizipation benachteiligter Individuen und Gruppen zu erkennen und zu reflektieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden können Geschlechterkonstruktionen in ausgewählten Rechtsbereichen identifizieren und die Bedeutung der Kategorie Geschlecht im Kontext sozialpolitischer und sozialstaatlicher Gestaltung einschätzen.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><u>Sozialpolitik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ziele, Grundprinzipien und Strukturen des Sozialstaats inklusive ihrer Wirkungen</li> <li>Zusammenhang zwischen Formen des sozialen Ausschlusses und der Ausgestaltung von Sozialpolitik</li> <li>Rolle unterschiedlicher Gerechtigkeitskonzepte für die Ausgestaltung der Sozialpolitik</li> <li>ausgewählte, für die Soziale Arbeit zentrale Politikbereiche in ihren Auswirkungen auf die Lebenslagen von Adressat*innen/Nutzer*innen wie Existenzsicherungspolitik, Arbeitsmarktpolitik, Familienpolitik, Gesundheitspolitik</li> </ul> <p><u>Recht</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die juristische Methodik zur Auslegung von Rechtsnormen und anderen Rechtstexten</li> <li>Verfassungs- und menschenrechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit unter Berücksichtigung internationaler Vorgaben (z.B. EMRK, UN-BRK, UN-KRK)</li> <li>Einführung in die Struktur der Rechtsordnung</li> <li>Ausgewählte Themen des Zivilrechts (z.B. Rechts- und Geschäftsfähigkeit, familien- und betreuungsrechtliche Grundlagen wie etwa zum Recht der elterlichen Sorge, Umgangsrecht, Kinderschutz, zur Vormundschaft und Betreuung, rechtliche Ausprägungen moderner Entwicklungen in Partnerschafts- und Familienbeziehungen)</li> <li>Recht der Kinder- und Jugendhilfe (insbesondere SGB VIII)</li> <li>Jugendstrafrecht (insbesondere jugendstrafrechtliches Sanktionssystem einschließlich Diversion und Alternativen zum Freiheitsentzug, Jugendgerichtshilfe und Bewährungshilfe)</li> <li>Recht der Existenzsicherung (Grundsicherung für Arbeitsuchende, Sozialhilfe und Asylbewerberleistungsgesetz – SGB II/SGB XII, AsylbLG) und seine verfahrensmäßige Umsetzung</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Vorlesung, Seminar
<b>Lernformen:</b>	Tutorien, Gruppenarbeit, Gruppendiskussionen, Textarbeit
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<p>Klausur in den Teilbereichen Kinder- und Jugendhilferecht und Jugendstrafrecht/ Gesamtumfang: 120 Min</p> <p>Klausur in den Teilbereichen Existenzsicherungsrecht und Sozialpolitik/Gesamtumfang: 135 Min</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Modul 5 ist zwingende Voraussetzung, um im 5. Semester das Studiengruppenpraktikum zu absolvieren und im 6. Semester die Kolloquiumsprüfung (Voraussetzung zum Erwerb der staatlichen Anerkennung) abzulegen.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 6</b>	<b>Modultitel:</b> Kulturelle, künstlerisch-ästhetische Bildung	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. und 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 5 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 100 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 56 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 94 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird erwartet, sich mit Kunst und Kultur in Bezug auf gesellschaftliche und gesellschaftspolitische Fragen eigenständig auseinander zu setzen und damit verbundene Reflexionsprozesse auch hinsichtlich der eigenen Persönlichkeitsentwicklung mündlich einzubringen.	<b>Sprache:</b> Deutsch oder Englisch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden setzen sich mit kulturellen und künstlerischen Ausdrucksformen auseinander und schärfen dabei ihr Sinnes-, Wahrnehmungs- und Empfindungsbewusstsein.</li> <li>▪ Die Studierenden lernen spezifische Methoden der kulturellen, künstlerisch-ästhetischen Arbeit und deren Anwendungsmöglichkeiten in der Sozialen Arbeit kennen.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen Ausdrucksmöglichkeiten und Gestaltungsprinzipien der Kunst und können diese auf Aspekte der Sozialen Arbeit übertragen.</li> <li>▪ Die Studierenden werden dazu befähigt, künstlerische Verfahren wie Experimentieren, Improvisieren und Gestalten sowie allgemeine und spezielle Techniken und Gestaltungsmittel in der Kunst zu erkennen, zu analysieren und zu evaluieren.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen spezifische Bildungsprozesse des künstlerischen Arbeitens und erlangen Flexibilität und Offenheit gegenüber Prozessen mit unvorhersehbarem Ausgang.</li> <li>▪ Die Studierenden werden zu Selbstreflexionsprozesse durch Erfahrungen in und mit Kunst und Kultur angeregt.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p>Themen kultureller und künstlerisch-ästhetischer Bildung werden im Sinne einer Erkundung oder eines forschenden Lernens theoretisch und praktisch erarbeitet und im Kontext der Sozialen Arbeit, insbesondere vor dem Hintergrund von Partizipationsprozessen in und durch Kunst wie auch gesellschaftlicher Themen z.B. Gender, und Diversity, sowie im Blick auf Anwendungsmöglichkeiten in unterschiedlichen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit reflektiert.</p> <p>Die Studierenden wählen eine spezifische künstlerische Ausdrucksform aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Musik</li> <li>▪ Bildende Kunst</li> <li>▪ Bewegung und Tanz</li> <li>▪ Theater</li> <li>▪ Performance</li> </ul> <p>Im ersten Semester: Einführung und Erarbeitung von Grundlagen der jeweiligen Ausdrucksformen;</p>	

	Im zweiten Semester: Vertiefung der Kenntnisse und Erlangung von Erkenntnissen
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminare Besonderheit: Aufgrund der Beteiligung und dem Einbezug von Adressat*innen/Nutzer*innen und/oder sozialen Organisationen in Seminar-kontexte ist eine gewisse Flexibilität in der Vor-und Nachbereitung wie auch Durchführung der Seminare erforderlich.
<b>Lernformen:</b>	Lektüre, praktische Übungen, Gestaltungen, Präsentationen
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Präsentation und schriftliche Reflexion (5-7 Textseiten) eines kulturellen/künstlerisch-ästhetischen Prozesses.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Die Inhalte des Moduls stehen in Zusammenhang mit den Modulen 2, 9,10, 11 und 12.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 7</b>	<b>Modultitel:</b> Subjekt – Sozialisation – Entwicklung	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 5 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 56 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 94 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im SoSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Die Studierenden benötigen keine Vorkenntnisse, bedeutsam für den Erfolg ist jedoch die Fähigkeit sich auf eine Reflexion des eigenen Entwicklungsweges einzulassen.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden erwerben Kenntnisse über bedeutsame Theorien und Verläufe der menschlichen Entwicklung im Lebenslauf, über theoretische Perspektiven auf das Subjekt und die Sozialisation und Entwicklungsmöglichkeiten in verschiedenen gesellschaftlichen Kontexten bzw. Kulturen.</li> <li>▪ Die Studierenden verknüpfen verschiedene Ansätze zu einer interdisziplinären Perspektive mit einem besonderen Fokus auf Bedingungen sozialer Ungleichheit und Ausschließung in ihren Auswirkungen auf Entwicklung und Sozialisation.</li> <li>▪ Die Studierenden verstehen menschliche Entwicklungsprozesse in der Wechselwirkung zwischen Körperlichkeit (inkl. biologischen Anlagen), individueller Selbstentwicklung und sozialem Umfeld und anerkennen individuelle Differenzen als Ergebnis von Entwicklungsprozessen.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen theoretische Ansätze über das menschliche Subjekt und grundlegende psychische Prozesse und begreifen das Subjekt als grundsätzlich handlungs- und selbstbestimmungsfähig.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit zur Analyse menschlichen Erlebens und Verhaltens und ihrer Entwicklung in verschiedenen Kontexten.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Ansätze zur Unterstützung von Individuen in ihrer Entwicklung und gesellschaftlichen Integration zu suchen und in Kooperation mit anderen Fachvertreter*innen umzusetzen.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theorien des menschlichen Subjekts</li> <li>▪ Körper als Grundlage des menschlichen Seins</li> <li>▪ Wahrnehmung und sinnliches Erleben, Kognition, Emotion und Handeln des Individuums im gesellschaftlichen Kontext</li> <li>▪ Bedingungen sozialer Ungleichheit und deren Auswirkung auf die Entwicklung des Subjekts</li> <li>▪ Entwicklung und Sozialisation differentiell betrachtet, z.B. nach Geschlecht, Lebensalter, Kultur und Religion</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Vorlesung: Einführung von grundsätzlichen Konzepten Seminar: Vertiefung ausgewählter Aspekte aus dem Bereich Subjekt – Sozialisation – Entwicklung; Angeboten werden Seminare mit unterschiedlichen Schwerpunkten, in die sich die Studierenden einwählen können.	

<b>Lernformen:</b>	Kurzreferate, Gruppenarbeit (visualisiertes Referat), vertiefende seminaristische Gruppenarbeit, Diskussionen im Plenum
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Studienleistung: aktive Teilnahme an Seminar und Vorlesung. Vorbereitung der Modulprüfung: Texte in Einzelarbeit lesen und verstehen, Vorbereitung für das visualisierte Referat, Handouts für Seminarteilnehmende vorbereiten und eine Diskussionsfrage entwickeln. Modulprüfung im Seminar: Präsentation in Form eines visualisierten Referates (z.B. Folien, Karten, Poster); Präsentation einzeln oder in Gruppen; pro Person 15 Min.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul liefert wesentliche Grundlagen insbesondere für die Module 9 und 13.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 8</b>	<b>Modultitel:</b> Forschendes Lernen	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 3. und 4. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 15 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 450 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 174 Stunden, davon 90 Stunden Praxiszeit
		<b>davon Selbststudium:</b> 276 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Das Modul baut auf den Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens wie auch sozialwissenschaftlicher Theorien sozialer Ungleichheit und sozialer Ausschließung auf, wie sie in den ersten beiden Semestern vermittelt wurden. Bezugnehmend auf bestimmte Handlungsfelder der Sozialen Arbeit und v.a. ihrer Adressat*innen/Nutzer*innen werden Forschungsfragen entwickelt und Forschungsmethoden erprobt. Zur Vorbereitung sollten sich die Studierenden in die Forschungsperspektiven sowie in aktuelle Forschungsthematiken der Sozialen Arbeit einarbeiten. Entsprechende Literaturhinweise werden auf der E-Learning Plattform veröffentlicht	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können relevante Forschungsperspektiven der Sozialen Arbeit benennen und deren Relevanz für die Disziplin- und Professionsentwicklung wie auch für eine kritische Analyse dieser erkennen. Sie können Fragen der institutionellen Praxis Sozialer Arbeit als Forschungsbedarf erkennen und als Forschungsfragen formulieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können Forschendes Lernen – im Sinne der eigenständigen Planung und Durchführung von selbst entwickelten Forschungsprojekten und der damit einhergehenden Forschungserfahrungen – als Grundlage einer kritischen Analyse und Bewertung von empirischen Studien nutzen und deren analytisches Potential erkennen.</li> <li>▪ Die Studierenden lernen empirische Forschungsmethoden zur Reflexion und Evaluation institutioneller Rahmenbedingungen der Sozialen Arbeit wie auch professionellem Handeln kennen, insbesondere auch zum Verstehen der Lebenswelten der Adressat*innen/Nutzer*innen. Sie sind in der Lage diese empirischen Forschungsmethoden eigenständig zu erproben und auch den Forschungszugang als Erkenntnisquelle zu verstehen.</li> <li>▪ Die Studierenden können Forschung als eine soziale Interaktion begreifen, die – wie andere Felder sozialer Interaktion – durch Machtasymmetrien und Konfliktverhältnisse charakterisiert sind.</li> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage, empirische Forschungsmethoden zu nutzen, um die Praxis der Sozialen Arbeit und die Lebenswelten der Adressat*nen/Nutzer*innen zu analysieren und soziale</li> </ul>	

	<p>Wirklichkeit als sozial konstituierte und damit als zu hinterfragende und zu verändernde Wirklichkeit zu erkennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage, eine Forschungsfrage zu formulieren und ein eigenes Forschungsprojekt in einer Gruppe durchzuführen. Dies umfasst den gesamten Forschungsprozess, die Entwicklung der Forschungsfrage, von Forschungsinstrumenten, den Einsatz von Forschungsmethoden sowie auch die Ergebnisse selbstkritisch zu reflektieren und deren Relevanz für die Soziale Arbeit zu diskutieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können ethische Reflexionen von Forschung und deren Relevanz für die Soziale Arbeit einschätzen.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forschungsperspektiven und empirische Forschungsansätze in ihrer Relevanz für die Soziale Arbeit</li> <li>▪ Entwicklung einer Forschungsfrage im thematischen Kontext von sozialer Ausschließung und Partizipation und im Hinblick auf die Relevanz der Sozialen Arbeit als Ressource der Verhinderung und/oder Bearbeitung von sozialer Ausschließung</li> <li>▪ Erkenntnisinteressen und Arbeitsbündnisse von Forschung im Verhältnis zum Alltag der Adressat*innen/Nutzer*innen, zur institutionellen Praxis, zur Politik und zur Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft</li> <li>▪ Theorie und Anwendung von Methoden der empirischen Sozialforschung und deren Bedeutung für die Adressat*innen/Nutzer*innen, die Profession und die Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar und Werkstatt
<b>Lernformen:</b>	Forschungsgruppenkonsultation, Gruppenarbeit, exemplarische Vorstellung und Diskussion der Arbeitsergebnisse im Plenum
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Forschungsarbeit in der Regel als Gruppenleistung (15 Textseiten pro Person)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Modul 8 steht v.a. in Zusammenhang mit Modul 2, 3 und 10, wie auch Modul 11 und 12, wobei das theoretisch erarbeitete Wissen und die eigenen Praxiserfahrungen aufgegriffen und forschend reflektiert werden sollen.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.



<b>Modul 9</b>	<b>Modultitel:</b> Bildung und Lernen	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 3. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 7 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 210 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 56 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 154 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, es wird jedoch erwartet, dass sich die Studierenden mit den Literaturquellen und weiteren Materialien, die in den einzelnen Lehrveranstaltungen angeboten werden, im Rahmen des Selbststudiums und für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltungen auseinandersetzen.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden entwickeln ein Verständnis der Entstehung verschiedener gesellschaftlicher Bildungsvorstellungen und ihrer Auswirkungen auf Strukturen und Organisationsformen von Bildungssystemen.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit zur Analyse und Gestaltung von Bildungs- und Lernprozessen gemäß den Anforderungen, die verschiedene Lebensalter stellen.</li> <li>▪ Die Studierenden können grundsätzlich als selbstbestimmt anerkannte Adressaten*innen/Nutzer*innen der Sozialen Arbeit durch didaktisch reflektierte Angebote im selbstgesteuerten Lernen unterstützen.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit zur Gestaltung von Bildungsprozessen vor dem Hintergrund individueller und gesellschaftlicher Differenzierung und der Perspektive von Partizipation.</li> <li>▪ Die Studierenden haben Kenntnis von Strukturen sowie Organisationsformen und Gestaltungsoptionen von bzw. in Bildungssystemen.</li> <li>▪ Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, Gestaltungsmöglichkeiten für Bildungsprozesse in sozialen wie auch gemeindepädagogischen und diakonischen Arbeitsfeldern zu erkennen und zu fördern.</li> <li>▪ Die Studierenden erwerben die Fähigkeit zur didaktischen Reflexion von Bildungsprozessen in verschiedenen Kontexten, insbesondere auch in gemeindepädagogischen/diakonischen Arbeitsfeldern</li> <li>▪ Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, gegenüber Fachvertreter*innen, aber auch ‚lebensweltlichen Expert*innen‘ die Notwendigkeit und Gestaltung von Bildungsprozessen argumentativ zu vertreten.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildungsgeschichte und Begrifflichkeiten</li> <li>▪ Bildung und Lernen im Lebenslauf</li> <li>▪ Bildungsprozesse als selbstgesteuertes Lernen</li> <li>▪ Bildungsanlässe und Didaktik in der Sozialen Arbeit und gemeindepädagogischen/diakonischen Arbeitsfeldern</li> <li>▪ Formale, non-formale, informelle Bildung</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berücksichtigung von Unterschiedlichkeit/Diversity z.B. Religion, Ethnie, Beeinträchtigung, Lebensalter, Geschlecht in Bildungsprozessen</li> <li>▪ Bildungsökonomie und Organisation des Bildungssektors</li> <li>▪ Gestaltung und Evaluation von Bildungsprozessen in Bildungsinstitutionen wie auch sozialen und kirchlichen Organisationen</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Ringvorlesung und Seminar
<b>Lernformen:</b>	<p>Vorlesung: Vermittlung von Grundlagen zu Bildungsbegriffen, zur Bildungsgeschichte und didaktischen Konzepten in der Sozialen Arbeit</p> <p>In der handlungsfeldspezifischen, seminaristischen Gruppenarbeit werden die Themen aus der Vorlesung exemplarisch vertieft.</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Die Modulprüfung erfolgt durch die Anfertigung eines didaktischen Entwurfs für ein Bildungsprojekt in den vertiefenden Seminaren. Der didaktische Entwurf entspricht der Form einer Hausarbeit mit 15 Textseiten.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul steht in enger Verbindung zu den Modulen mit hohem Praxisanteil, insbesondere Modul 11 und Modul 12.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 10</b>	<b>Modultitel:</b> Handlungskonzepte und Methoden der Sozialen Arbeit	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 5 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 150 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 42 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 108 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im SoSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird die Bereitschaft erwartet, sich mit ihrer künftigen professionellen Rolle und dem professionellen Handeln in unterschiedlichen institutionellen Kontexten der Sozialen Arbeit sowie mit der Nutzung und der Entwicklung von Handlungskonzepten und methodischem Handeln kritisch auseinander zu setzen. Entsprechende Literaturhinweise werden auf der E-Learning Plattform veröffentlicht.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden verfügen über ein historisches Wissen in Bezug auf Entwicklung und Etablierung von Handlungskonzepten und Methoden der Sozialen Arbeit und können deren Bedeutung für die Professionsentwicklung benennen.</li> <li>▪ Die Studierenden haben einen Überblick über Handlungskonzepte und Methoden der Sozialen Arbeit, deren Herkunft, Entwicklungsgeschichte, Reichweite wie auch deren aktuelle Verbreitung und Nutzung und verfügen über ein kritisches Verständnis in Bezug auf deren Anwendung.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über ein Wissen von direkt interventionsbezogenen Konzepten und Methoden der Sozialen Arbeit wie auch über indirekt interventionsbezogene und professionsbezogene Konzepten und Methoden der Sozialen Arbeit und können deren Relevanz für die Profession einordnen.</li> <li>▪ Die Studierenden haben Kenntnisse über struktur- und organisationsbezogene Konzepte und Methoden der Sozialen Arbeit und können die Ziele, die mit diesen verfolgt werden, benennen und bewerten.</li> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage Handlungsmethoden der Sozialen Arbeit kontextbezogen einzuschätzen, können diese für die Planung und Gestaltung einer Konzeptentwicklung und Prozessgestaltung nutzen und können einschätzen, ob die Handlungsansätze und -methoden geeignet sind, um Adressat*innen/Nutzer*innen der Sozialen Arbeit als Ko-Produzent*innen wahrzunehmen.</li> <li>▪ Die Studierenden können Handlungskonzepte und Methoden der Sozialen Arbeit in einen gesellschaftlichen Bezug setzen und die Relevanz von sozialer Ungleichheit, sozialem Ausschluss und wirkmächtigen Differenzordnungen wie z.B. Klasse, Schicht, Region, Geschlecht, Ethnie, Alter, Religion und Sexualität erkennen und für eine kritische Analyse nutzen.</li> </ul>	

<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p>Exemplarisch werden unterschiedliche – für die Soziale Arbeit relevante Handlungskonzepte und Methoden – vorgestellt, theoretisch begründet und in ihrer Relevanz für die Adressat*innen/Nutzer*innen der Sozialen Arbeit wie auch für die Profession kritisch beleuchtet.</p> <p>Handlungskonzepte und Methoden im Kontext der Sozialen Arbeit werden differenziert in verschiedene Ebenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ direkt und interventionsbezogene Handlungskonzepte und Methoden, z.B. sozialpädagogische Beratung, Case Management, Mediation, Gemeinwesenarbeit, Streetwork und soziale Gruppenarbeit</li> <li>▪ indirekt interventions- und professionsbezogene Handlungskonzepte und Methoden, z.B. Supervision, Fallreflexion, Konzeptionsentwicklung, Projektplanung</li> <li>▪ struktur- und organisationsbezogene Handlungskonzepte und Methoden, z.B. Sozialmanagement, Evaluation, Qualitätsmanagement und Jugendhilfeplanung</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar und Übungen
<b>Lernformen:</b>	Seminaristische Gruppenarbeit, Übungen und Exkursionen
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<p>Die Modulprüfung beinhaltet eine Auseinandersetzung und Reflexion mit Handlungskonzepten und methodischen Handlungsansätzen der Sozialen Arbeit und deren Relevanz für die Profession.</p> <p>Die Modulprüfung ist unbenotet und kann in Form einer mündlichen Präsentation im Seminar oder der Anfertigung eines Protokolls erfolgen.</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Modul 10 steht in Zusammenhang mit Modul 11 und 12.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 11</b>	<b>Modultitel:</b> Professionelles Handeln im Spannungsfeld von Lebenswelt und Organisation	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 3. und 4. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 25 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 750 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 474 Stunden, davon 320 Stunden Praxiszeit
		<b>davon Selbststudium:</b> 276 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Das Modul knüpft an wissenschaftstheoretische Grundlagen an, die in den Modulen 1-5 studiert werden. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Studien- und Berufsmotivation sowie ein Überblick über Handlungsfelder der Sozialen Arbeit werden ebenso vorausgesetzt wie erste Kenntnisse zu Theorien und Methoden Sozialer Arbeit und Dimensionen Sozialer Ausschließung und Partizipation. Entsprechende Literaturhinweise werden auf der E-Learning Plattform veröffentlicht.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden gestalten ihre neue Situation am Lern- und Bildungsort 'Praxis' und reflektieren ihre Art der Beziehungsaufnahme und Rollengestaltung auf dem Hintergrund ihrer Lernbiographie wie auch auf dem Hintergrund der Organisation, des Teams und der Lebenswelt der Adressat*innen/Nutzer*innen.</li> <li>▪ Die Studierenden entwickeln einen ethnographischen Blick in Bezug auf die Erfahrungen von Ausschluss und Partizipation, die Komplexität der Lebensgeschichten, deren Bedeutung für die Beziehungen zwischen Geschlechtern und Generationen sowie die Deutungsmuster der Adressat*innen/Nutzer*innen und erkennen den Zusammenhang zwischen Fall und Organisation.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen unterschiedliche Normalitätsdiskurse und reflektieren diese hinsichtlich ihrer Relevanz für eigenes Handeln sowie für Selbst- und Fremdzuschreibungen.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen Möglichkeiten und Grenzen der Partizipation von Adressat*innen/Nutzer*innen sowie den Umgang von unterschiedlichen sozialen Organisationen damit. Dabei wissen sie um die unterschiedlichen Zugänge zu Partizipation anhand struktureller Kategorien wie Geschlecht, Lebensalter, Ethnie und Klasse.</li> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage, organisationale Strukturen zu erkennen, die Exklusion bzw. Partizipation fördern bzw. verhindern.</li> <li>▪ Die Studierenden können zwischen Beobachtungs-, Beschreibungs-, Erklärungs- und Begründungswissen unterscheiden und zwischen subjektiven Deutungsmustern von Adressat*innen/Nutzer*innen und fachlichen Deutungsmustern von Professionellen differenzieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können professionelle und subjektive Deutungsmuster unterscheiden.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden entwickeln eine dialogische Haltung in Bezug auf den Aufbau von Arbeitsbeziehungen, Aushandlungsprozessen, Vermittlung, Vernetzung und Kooperation. Sie sind in der Lage, Kommunikations- und Interaktionsprozesse in unterschiedlichen Settings und Systemen zu analysieren, zu begleiten und zu gestalten.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen ihre eigenen Wertorientierungen und reflektieren diese in Relation zu der Wertorientierung der Adressat*innen/Nutzer*innen und den Organisationen ihrer Arbeit.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen verschiedene Organisationstypen sowie Organisationskulturen und entwickeln angemessene schriftliche und mündliche Umgangs- und Kommunikationsformen.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen unterschiedliche Organisationstheorien und entwickeln die Fähigkeit zur Analyse von Organisationen sowie zum fachlichen Umgang mit institutionellen Instrumenten.</li> <li>▪ Die Studierenden nutzen Konzeptionen, Standards, Leistungsbeschreibungen und Dokumentationen als professionelle Instrumente.</li> <li>▪ Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zu Selbstreflexion und Selbstmanagement in unterschiedlichen Lernsituationen.</li> <li>▪ Die Studierenden entwickeln eine sozialwissenschaftlich fundierte Beschreibungs- und Analysefähigkeit im Hinblick auf Lebenswelten und Lebenslagen von Adressat*innen/Nutzer*innen sowie im Hinblick auf Sozialräume.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kommunikation, Gesprächsführung und Selbstreflexion</li> <li>▪ Aufbau, Gestaltung und Erhalt von professionellen Arbeitsbeziehungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern und -settings</li> <li>▪ Konzeption, Leistungsbeschreibung, Standards, Dokumentation</li> <li>▪ Analyse und Reflexion</li> <li>▪ Differenz- und Normalitätsdiskurse</li> <li>▪ Organisationstheoretische Grundlagen</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminare zur Einführung in die Studiengruppe, Handlungstheorie und Praxisreflexion, Seminare zu Kommunikation und Gesprächsführung, 320-stündiges Studiengruppenpraktikum
<b>Lernformen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impulsvorträge</li> <li>▪ Seminaristische Gruppenarbeit</li> <li>▪ Textarbeit</li> <li>▪ Praktische Übungen in Kleingruppen</li> <li>▪ Fallwerkstätten</li> <li>▪ Exkursionen</li> <li>▪ Praxisphase</li> <li>▪ Selbststudium</li> </ul>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Mündliche Präsentation einer Fall-, Situations- oder Projektanalyse in der Studiengruppe als Einzel- oder Gruppenprüfung (20 Minuten Prüfungszeit pro Person). Voraussetzung dafür ist, dass mindestens die Hälfte des Studiengruppenpraktikums absolviert wurde.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Allen nachfolgenden Modulen, insbesondere die Module 12, 13, 15, 16 und 17.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 12</b>	<b>Modultitel:</b> Soziale Arbeit als angewandte Wissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 5. und 6. Studienjahr	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 38 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 1140 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 784 oder 798 Stunden ( <i>noch zu klären</i> ) davon 672 Praxiszeit
		<b>davon Selbststudium:</b> 342 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Das Modul schließt unmittelbar an die wissenschaftstheoretischen Grundlagen an, wie sie insbesondere in Modul 1-5 und Modul 11 vermittelt werden und knüpft auch an die praxisbezogenen Studienanteile der Module 1 und 11 an. Eine erste Auseinandersetzung mit Wissensbeständen der beiden Lern- und Bildungsorte Hochschule und Berufspraxis wird ebenso vorausgesetzt wie erste Erfahrungen mit theoriegeleiteter (Selbst)Reflexion. Zur Vorbereitung auf das Modul dient u.a. die Auseinandersetzung mit verschiedenen Dimensionen professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit. Entsprechende Literaturhinweise werden auf der E-Learning Plattform veröffentlicht.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können wissenschaftliche Aussagen in ihrer Bedeutung für ein spezifisches Handlungsfeld der Sozialen Arbeit einschätzen.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über eine vertiefte Handlungs- und Methodenkompetenz und können Aufträge der Sozialen Arbeit theoriegeleitet, situativ strukturiert und reflexiv unter Einbeziehung rechtlichen, ökonomischen und sozialpolitischen Wissens bearbeiten und die Wirkung ihrer Arbeit evaluieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können die Prinzipien von Selbstbestimmung und Partizipation in Aushandlungsprozessen operationalisieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können Wirkungen von Exklusionserfahrungen auf die Adressat*innen/Nutzer*innen wie auch ihre lebensweltlichen Beziehungen in Bezug auf soziale Klasse bzw. Schicht, Geschlecht, Ethnie, (dis)ability, Lebensalter, Gesundheit bzw. Krankheit etc. differenziert wahrnehmen und beschreiben.</li> <li>▪ Die Studierenden haben sich mit Methoden der Sozialen Arbeit auseinandergesetzt, mit welchen sie die Kompetenzen der Adressat*innen/Nutzer*innen zur Wahrnehmung von Partizipation und zur Erweiterung ihrer Handlungsspielräume unterstützen können.</li> <li>▪ Die Studierenden können Beziehungen in vielfältigen Systemen sowie auch Hierarchien gestalten und erkennen die ambivalenten Wirkungen Sozialer Arbeit auf die Adressat*innen/Nutzer*innen.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können Kooperationen mit Vertreter*innen unterschiedlicher Professionen und Institutionen sowie mit zivilgesellschaftlichen Initiativen (ehrenamtlich und freiwillig Tätige und Akteure, Selbsthilfeinitiativen) gestalten.</li> <li>▪ Die Studierenden können sich, ihr Handeln und ihre Berufsrolle reflektieren und sind in der Lage, professionelle Arbeitsbündnisse angemessen zu gestalten.</li> <li>▪ Die Studierenden haben eine berufliche Identität entwickelt und können sich mit der Professionalitätsentwicklung sowie ihren eigenen beruflichen Perspektiven auseinandersetzen.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, theoriegeleitet und weitreichend eigenverantwortlich in Feldern der Sozialen Arbeit unter besonderer Berücksichtigung der Prinzipien von Selbstbestimmung und Partizipation zu handeln.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über Kooperations- und Konfliktfähigkeit.</li> <li>▪ Die Studierenden zeigen (Selbst-)Reflexionsfähigkeit und Kompetenz zur Selbstfürsorge im beruflichen Alltag.</li> <li>▪ Die Studierenden können die eigenen Berufsrolle und ihre beruflichen Interessen adäquat vertreten.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theoriekompetenz in Bezug auf das Handlungsfeld der Sozialen Arbeit</li> <li>▪ Methodenkompetenz in Bezug auf das Handlungsfeld der Sozialen Arbeit</li> <li>▪ Berufsrolle und interprofessionelle Zusammenarbeit</li> <li>▪ sozialadministrative Arbeitsabläufe</li> <li>▪ Beziehungsgestaltung am Lern- und Bildungsort ‚Praxis‘</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Handlungstheorie, Praxisreflexion, Supervision
<b>Lernformen:</b>	Seminaristische Gruppenarbeit, Vorlesung, Fallreflexion, Supervision.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Kolloquiumsarbeit (20 Textseiten) und Kolloquiumsprüfung als Einzel- oder Gruppenprüfung (20 Min. pro Person)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	In allen nachfolgenden Modulen.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.



<b>Modul 13</b>	<b>Modultitel:</b> Theorien und sozialwissenschaftliche Grundlagen der Sozialen Arbeit und Bezüge zu aktuellen gesellschaftspolitischen Ereignissen	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 10 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 300 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 84 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 216 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im SoSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird die Bereitschaft erwartet, sich differenziert und analytisch mit unterschiedlichen Theorien und Theoriediskursen der Wissenschaft Soziale Arbeit wie auch deren sozialwissenschaftlichen Grundlagen auseinanderzusetzen und deren Erkenntnisziele und Relevanz für die Disziplin formulieren zu können. Vorausgesetzt wird auch eine Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftspolitisch relevanten Entwicklungen, Ereignissen und Diskursen sowie die Herstellung von Bezügen zur Wissenschaft Soziale Arbeit. Entsprechende Literaturhinweise werden auf der E-Learning Plattform veröffentlicht.	<b>Sprache:</b> Deutsch oder Englisch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können die Entwicklungsgeschichte der Disziplin Soziale Arbeit als Wissenschafts- und Theoriegeschichte, deren Gegenstandsauffassung, Erkenntnisziele und Praxisverständnisse beschreiben und können begründen, weshalb eine Auseinandersetzung damit erforderlich ist.</li> <li>▪ Die Studierenden können die Relevanz sozialwissenschaftlicher Grundlagen zur Konstituierung der Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft formulieren.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über ein Wissen etablierter Ansätze und theoretischer Perspektiven der Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft und können diese einordnen.</li> <li>▪ Die Studierenden verfügen über ein Wissen um die Konstitution des Gegenstands der Theorien Sozialer Arbeit als soziale Wirklichkeit, als menschliche Praxis und als Diskurs.</li> <li>▪ Die Studierenden sind in der Lage eine differenzierte, analytische und kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Theoriediskursen zu führen, die im Kontext der Sozialen Arbeit genutzt werden.</li> <li>▪ Die Studierenden haben die Fähigkeit erworben gesellschaftstheoretische Perspektiven und Wissen aus anderen Disziplinen in „eigenes disziplinäres Wissen“ zu transformieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können Soziale Arbeit als eine moderne selbstreflexive Wissenschaft begründen und vertreten d.h. auch Widersprüche und Interessenskonflikte im Kontext Sozialer Arbeit mit Hilfe von Theoriewissen analysieren wie auch in ihrer Bedeutung für die Gestaltung von Teilhabe.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können Theoriebezüge zu sozialen Strukturkategorien wie Lebensalter, Geschlecht, Ethnie, Klasse, Schicht herstellen und in ihrer Relevanz für die Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft benennen.</li> <li>▪ Die Studierenden können Geschlechtertheorien und Theorien Sozialer Arbeit miteinander in Beziehung setzen und den Nutzen gendertheoretischer Perspektiven für die Soziale Arbeit benennen.</li> <li>▪ Die Studierenden können den konstitutiven Zusammenhang von Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit erkennen.</li> <li>▪ Die Studierenden können Bezüge zu aktuellen gesellschaftspolitischen Ereignissen erkennen und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit einordnen und analysieren.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theorie- und Wissenschaftsgeschichte der Sozialen Arbeit als Disziplin wie auch bedeutsame sozialwissenschaftliche Grundlagen zur Konstituierung der Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft.</li> <li>▪ Etablierte Theorien und Ansätze der Sozialen Arbeit wie auch gesellschaftstheoretische Perspektiven</li> <li>▪ Interdisziplinäre Wissensbestände und Bezüge in ihrer Relevanz für die Soziale Arbeit</li> <li>▪ Theoretische Ansätze und Konzepte bezüglich sozialem Ausschuss, Teilhabe und Partizipation</li> <li>▪ Aktuelle relevante gesellschaftspolitische Entwicklungen und Diskurse und deren Relevanz für die Soziale Arbeit</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar, Konferenz, Fachtage
<b>Lernformen:</b>	Impulsvorträge, seminaristische Gruppenarbeit; Projektarbeit und selbstorganisierte Gruppenarbeit in Bezug auf gesellschaftspolitische Ereignisse
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<p>Insgesamt sind drei Seminare in Modul 13 zu belegen.</p> <p>In einem Theorienseminar wird eine Modulprüfung durchgeführt, diese umfasst eine mündliche Präsentation und die schriftliche Ausführung einer theoretisch fundierten Fragestellung (10-12 Textseiten pro Person). Die Modulprüfung kann als Einzel- oder Gruppenprüfung durchgeführt werden.</p> <p>In einem zweiten Seminar zu aktuellen gesellschaftspolitischen Ereignissen wird eine Studienleistung erbracht, die von den Lehrenden definiert wird (unbenotet).</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Modul 13 steht in Zusammenhang mit der Bachelorarbeit – Modul 3, Modul 15, Modul 16 und Modul 17.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 14</b>	<b>Modultitel:</b> Ethisch/theologische Entwürfe	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 10 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 300 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 84 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 216 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im SoSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Das Modul baut auf Kenntnissen berufsethischer, ethischer und theologischer Diskussionen und Argumentationen in der Sozialen Arbeit auf wie sie bereits im ersten Semester vermittelt wurden. Vorausgesetzt wird die erfolgreiche Absolvierung der Module 1-5.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden kennen sozialarbeitswissenschaftliche, sozialetische, diakoniewissenschaftliche und andere Themen und Theorien und können deren ethische und theologische Kategorien erarbeiten und reflektieren, um ein analytisch – ethisches Instrumentarium zur kritischen Beurteilung des gegenwärtigen Hilfesystems und zur Weiterentwicklung sozialer Praxis und des eigenen professionellen Selbstverständnisses zu erhalten.</li> <li>▪ Die Studierenden sind fähig zur ethischen Analyse und Kategorienbildung und können gesellschaftliche und ethische Analyse verbinden.</li> <li>▪ Sie können mit Hilfe ethischer Analyse soziale Praxis beurteilen und weiterentwickeln.</li> <li>▪ Sie sind fähig zur Bildung eines ethisch begründeten professionellen Selbstverständnisses.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sozialarbeitswissenschaftliche, sozialetische, diakoniewissenschaftliche und andere Themen, Theorien und ihre Kategorien werden vorgestellt und erarbeitet z. B.:</li> <li>▪ moralische Dimensionen und moralische Kasuistik in der Sozialen Arbeit;</li> <li>▪ Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession (Vertiefung);</li> <li>▪ kontextuelle, existentielle und subjektorientierte Theologien (Umgang mit Grenzerfahrungen und Begrenztheiten);</li> <li>▪ Gerechtigkeits- und Anerkennungstheorien (Vertiefung);</li> <li>▪ Berufs- und Professionsethik;</li> <li>▪ Care-Ethik;</li> <li>▪ Wertideen der Wohlfahrtsgesellschaften;</li> <li>▪ Religion und Soziale Arbeit u. a. Perspektiven der Kultur- und Religions-sensibilität.</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar	
<b>Lernformen:</b>	Insgesamt sind zwei Seminare zu belegen. Ein Selbststudium der Studierenden wird vorausgesetzt, erarbeitet und diskutiert werden Fragestellungen, Inhalte und Positionen in Arbeitsgruppen und im Plenum.	

<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Die Prüfung besteht aus einem schriftlichen Positionspapier (12-15 Textseiten pro Person), in dem verschiedene ethische Positionen analysiert und vergleichend diskutiert werden wie auch deren Bedeutung für die Soziale Arbeit.
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul hat Bezüge zu Modul 12 und Modul 17.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 15</b>	<b>Modultitel:</b> Bachelorarbeit (mit Kolloquium)	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6. und 7. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 14 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 420 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 28 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 392 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 semestrig Beginn jährlich im SoSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Von den Studierenden wird erwartet, dass sie über umfassende Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens und theoretischen Ansätzen der Sozialen Arbeit verfügen und eigenständig eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln und bearbeiten können. Es wird vorausgesetzt, dass sie sich im Laufe des Studiums mit trans- und interdisziplinären Bezügen und Inhalten der Wissenschaft Soziale Arbeit in den bisher absolvierten Modulen auseinandergesetzt haben und sich unterschiedliche Wissensbereiche in Theorie, Forschung und Praxis angeeignet haben. Auf dieser Grundlage wird vorausgesetzt, dass sie zur Erreichung der in dem Modul formulierten Qualifikationsziele befähigt sind.  Vorausgesetzt werden die erfolgreiche Absolvierung der Module 1-5 für das Bachelorkolloquium und Module 1-12 für die Bachelorarbeit	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p>Bachelorkolloquium:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden sind zur Erarbeitung und Eingrenzung einer Themenstellung für die Bachelorarbeit befähigt.</li> <li>▪ Die Studierenden sind zur eigenständigen Formulierung einer (oder mehrerer) präzisen, im Rahmen einer Bachelorarbeit bearbeitbaren wissenschaftlichen Fragestellung(en) befähigt.</li> <li>▪ Die Studierenden sind zur begründeten Auswahl der theoretischen Zugänge zur Bearbeitung des Themas und der Fragestellung(en) der Bachelorarbeit befähigt.</li> <li>▪ Die Studierenden sind zu einer, dem Thema und der Fragestellungen der Bachelorarbeit angemessenen, Anwendung und Reflexion von Methoden der (Praxis)Forschung befähigt.</li> <li>▪ Die Studierenden sind zur Herstellung eines Zusammenhangs und Bezugs von theorie- und praxisbezogenen Teilen der Bachelorarbeit befähigt.</li> </ul> <p>Bachelorarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können die im Studium erworbenen Kompetenzen anhand eines i.d.R. auf die Praxis Sozialer Arbeit bezogenen Themas nach den Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens und Denkens selbständig vertiefen und weiterentwickeln.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sie können dabei spezifische Aspekte sowohl der Berufsrolle, des professionellen Selbstverständnisses und der handlungsleitenden Prinzipien und Methoden, als auch der Lebenswelten und Lebenslagen der Adressat*innen/Nutzer*innen Sozialer Arbeit integrieren und unter Bezug auf gesamtgesellschaftliche Rahmenbedingungen in einen Zusammenhang mit Theoriediskussionen aus der Sozialarbeitswissenschaft/Wissenschaft Sozialer Arbeit, dem aktuellen Forschungsstand und Entwicklungen in der Praxis Sozialer Arbeit stellen, analysieren und beurteilen.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mit der Bachelorarbeit erschließen sich die Studierenden ein Thema aus dem gesamten Spektrum der Disziplin- und Professionsentwicklung der Sozialen Arbeit. Dabei entwickeln sie im Rahmen des Bachelorkolloquiums eine Fragestellung, fertigen eine Literaturrecherche und einen Gliederungsentwurf an und legen im Rahmen des Bachelorkolloquiums abschließend ein Exposé vor.</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar und Übungen im Bachelorkolloquium in Kleingruppen und im Plenum</li> <li>▪ Selbststudium bzgl. der Bachelorarbeit</li> </ul>
<b>Lernformen:</b>	Präsentation und Reflektion im Bachelorkolloquium in Kleingruppen und im Plenum
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Siehe §§ 22f der Rahmenprüfungsordnung vom 28.01.2013 in der Fassung vom 29.04.2019 und § 14 der Prüfungsordnung vom 02.12.2019  Bachelorarbeit, 50 – 55 Textseiten
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modul 16</b>	<b>Modultitel:</b> Professionalität und Gender in der Sozialen Arbeit	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 7. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 8 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 240 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 56 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 184 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Das Modul baut auf den wissenschaftstheoretischen Grundlagen auf, die in den Modulen 1-5 studiert werden. Darüber hinaus werden Kenntnisse von Handlungstheorien und Erfahrungen der Praxisreflexion vorausgesetzt, wie sie beispielsweise in den Modulen 11 und 12 vermittelt werden. Zur Vorbereitung auf das Modul dienen erste Kenntnisse in den Gender Studies und von Professionalisierungsdebatten. Entsprechende Literaturhinweise werden auf der E-Learning Plattform veröffentlicht.	<b>Sprache:</b> i.d.R. Deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können Zusammenhänge der Professionalisierung und Professionalität in der Sozialen Arbeit mit geschlechterhierarchischen Arbeitsteilungen aus einer historischen Perspektive begründen.</li> <li>▪ Die Studierenden können Professionalisierungsdebatten in der Sozialen Arbeit in Bezug auf eine Vergeschlechtlichung von sozialen Tätigkeiten wie auch der Bedeutung von Ungleichheitsdimensionen analysieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können die unterschiedlichen Bedeutungen der Begriffe Profession, Professionalisierung, Professionalität und professionelles Handeln erklären wie auch gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Perspektiven erkennen.</li> <li>▪ Die Studierenden kennen den Unterschied zwischen Sex und Gender und können die Zusammenhänge zwischen Gender, Kultur und Sexualität erklären und heteronormative Ordnungs- und Orientierungsmuster wie auch die Bedeutung der De/Konstruktion von Geschlecht in diesem Zusammenhang darstellen.</li> <li>▪ Die Studierenden können die Relevanz von gender- und queertheoretischen Perspektiven wie auch gender- und queersensiblen Handlungsansätzen für eine Professionalitätsentwicklung in der Sozialen Arbeit erläutern und Geschlecht als Strukturkategorie, als soziale Konstruktion, als Konfliktkategorie und als Diskurs in den Blick nehmen.</li> <li>▪ Die Studierenden können unterschiedliche Wissensformen und professionelle Kompetenzen wie auch Perspektiven der Ko-Konstruktion in ihrer Relevanz für eine reflexive Professionalitätsentwicklung und Professionsforschung beschreiben.</li> <li>▪ Die Studierenden können wissenschaftliche, hochschul- und berufspolitische Strategien von Professionalisierung und Professionalitätsentwicklung in der Sozialen Arbeit benennen. Die Studierenden</li> </ul>	

	<p>den können Mechanismen der Reproduktion von geschlechtsbezogener Ungleichheit erkennen sowie die Wirkmacht von Geschlechterbildern und kulturellen Mustern, die ‚Geschlecht‘ ausmachen, beschreiben und dekonstruieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können die meist weiblich konnotierte Interaktionsarbeit in Professions- wie auch Care-Diskursen in ihrer Relevanz für die Professionalitätsentwicklung sowohl für die Wissenschaft Sozialer Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft, die Forschung wie auch die Gestaltung professionellen Handelns darstellen und Perspektiven einer Anerkennung formulieren.</li> <li>▪ Die Studierenden können Profession und Geschlecht miteinander in Beziehung setzen und den Nutzen gender- und queertheoretischer Perspektiven für die Professionalisierungsdebatten benennen.</li> </ul>
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historische und theoretische Perspektiven der Professionalitätsentwicklung und Professionalisierungsdiskurse in der Sozialen Arbeit</li> <li>▪ Zusammenhänge einer geschlechtlichen Arbeitsteilung und der Entstehung einer vergeschlechtlichten Profession</li> <li>▪ Unterscheidung von Profession, Professionalisierung, Professionalität und professionellem Handeln</li> <li>▪ Gender- und queertheoretische Perspektiven in ihrer Bedeutung für Professionalitätsentwicklung und Professionalisierungsdiskurse, Professionsforschung wie auch für professionelles Handeln</li> <li>▪ Wissenschaftliche, hochschulpolitische und berufspolitische Perspektiven einer Professionalisierung in der Sozialen Arbeit</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Vorlesung und Seminar
<b>Lernformen:</b>	Referate, seminaristische Gruppenarbeit, Gastvorträge und Exkursionen
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Insgesamt sind zwei Seminare zu belegen. In einem Seminar wird eine Modulprüfung durchgeführt, diese umfasst die einer Gruppendiskussion (30 Minuten).
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Modul 16 steht in Zusammenhang mit Modul 13, 15 und Modul 17.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.



<b>Modul 17</b>	<b>Modultitel:</b> Partizipation und soziale Ausschließung in der arbeitsfeldbezogenen Reflexion	
<b>Modulverantwortung:</b>	siehe Vorlesungsverzeichnis	
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 7. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte:</b> 10 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 300 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 112 Stunden
		<b>davon Selbststudium:</b> 188 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 semestrig Beginn jährlich im WiSe	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Das Modul setzt ein Grundwissen zu unterschiedlichen Theorien sozialer Ungleichheit, sozialer Ausschließung und Partizipation voraus. Das Modul setzt die Fähigkeit voraus, in spezifischen Arbeitsfeldern und Handlungsbereichen Sozialer Arbeit jenseits eines linearen Theorie-Praxis-Verständnisses praxisrelevante Bezüge zu Theorien sozialer Ungleichheit, sozialer Ausschließung und Partizipation herzustellen. Das Modul setzt die Fähigkeit voraus, die widersprüchliche Rolle der Sozialen Arbeit kritisch zu reflektieren, die sie bei der Erschließung bzw. Behinderung von Zugängen zu materiellen und symbolischen Ressourcen einnimmt.  Vorausgesetzt wird die erfolgreiche Teilnahme in Modul 1-5.	<b>Sprache:</b> Deutsch oder Englisch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Studierenden können den Zusammenhang unterschiedlicher Dimensionen sozialer Ausschließung und Partizipation in konkreten Handlungssituationen erkennen.</li> <li>▪ Die Studierenden können einzelne Dimensionen sozialer Ausschließung und Partizipation als Ausdruck von gesellschaftlichen Herrschafts- und Machtverhältnissen im Hinblick auf professionelle Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten und im Hinblick auf sozialpolitische Optionen von Ausschließung und Diskriminierung erkennen.</li> <li>▪ Die Studierenden können den Zusammenhang von Organisations-, Fall- und Situationsanalyse erkennen und darauf aufbauend Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten entwickeln.</li> <li>▪ Die Studierenden können die subjektiven Situationsdefinitionen und Bewältigungsstrategien der Adressat*innen/Nutzer*innen analysieren und verstehen und in die Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit systematisch einbeziehen.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensionen der Partizipation und der sozialen Ausschließung in ihrer wechselseitigen Verschränkung und Gewichtung im Hinblick auf die Adressat*innen/Nutzer*innen und die institutionellen und organisatorischen Kontexte Sozialer Arbeit unter der Perspektive von:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klasse/Schicht im Zusammenhang mit Arbeit, Arbeitslosigkeit, Armut, Bildung, Krankheit, „Behinderung“ und Kriminalisierung</li> <li>▪ Geschlechterverhältnissen im Kontext patriarchaler Macht und Herrschaft</li> <li>▪ Ethnisierung und Kulturalisierung sozialer Konflikte</li> <li>▪ Religion als Kriterium von Ausschließung und Zugehörigkeit</li> <li>▪ Generationenverhältnissen als Ungleichheitsverhältnisse</li> <li>▪ Behinderung als sozialer Konstruktion des Fremden</li> <li>▪ Strukturellen und (sozial-)politischen Dimensionen der Ausschließung</li> <li>▪ Sozialstaatsmodelle im Vergleich</li> <li>▪ Öffentlichkeit und Öffentlichkeitsarbeit</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	(Ring-)Vorlesung und Seminar
<b>Lernformen:</b>	Gruppenarbeit, Textstudium, Plenumsdiskussion
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Mündliche Prüfung mit Thesenpapier (30 Minuten pro Person)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bezugnahme wird v.a. auf Modul 3 genommen, dabei werden grundlegende Fragen der sozialen Ungleichheit, sozialen Ausschließung und Partizipation auf spezifische Handlungsfelder Sozialer Arbeit entwickelt. Darüber hinaus sind Bezüge alle anderen Modulen gegeben bzw. herzustellen.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.